****

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA**

**CONCORDATA E PRESENTATA**

**DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE**

Anno Scolastico 20../20..

|  |  |
| --- | --- |
| *Insegnanti* | *Disciplina* |
|  | Italiano |
|  | Storia |
|  | Geografia |
|  | Tecnologia /informatica |
|  | Matematica |
|  | Scienze |
|  | Inglese |
|  | Francese |
|  | Arte e immagine |
|  | Scienze motorie e sportive |
|  | Religione |
|  | Ed . musicale |
|  | Sax |
|  | Percussioni |
|  | Tromba |
|  | Oboe |
|  | Sostegno |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CLASSE | COORDINATORE prof | |
| Alunni n° | Strumento: | |
| Alunni n° | Maschi n° | Femmine n° |
| Ripetenti n° | Stranieri n° | DSA n° DVA n° |
| **PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE**  **Livello avanzato**: …………., che hanno una buona preparazione di base, capacità di comprensione e dimostrano autonomia, impegno e interesse.  **Livello intermedio***: …………………..*, che hanno una discreta preparazione di base e impegno abbastanza costante.  **Livello base** : ……………………………., che hanno una preparazione di base accettabile ma impegno ed interesse non sempre costanti o viceversa.  **Livello iniziale**: *………………………………*,  che hanno preparazione di base lacunosa, capacità scarse, impegno non costante e/o interesse superficiale | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alunni con bisogni educativi speciali** | | | |
| **cognome** | | **nome** |  |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |

**ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO / POTENZIAMENTO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1a fascia** | POTENZIAMENTO | N | Approfondimento degli argomenti di studio.  Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.  Attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca scientifica  Attività per gruppi di livello |  |  |  |  | Cause |
|  |  |  |  |  |
| **2a fascia** | CONSOLIDAMENTO | N. | Attività mirate a migliorare il metodo di studio.  Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.  Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.  Attività per gruppi di livello. |  | |  |
| **3 a/4 a fascia** | RECUPERO | N | Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.  Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.  Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.  Attività personalizzate.  Esercitazioni guidate.  Stimoli all’autocorrezione.  Attività per gruppi di livello. |  |  |

**ORIENTAMENTO**

Le attività di orientamento mireranno a migliorare l'efficacia del rapporto educativo e di apprendimento per prevenire situazioni sia di disagio scolastico e giovanile sia di insuccesso scolastico, permettendo a ciascun alunno di situarsi in modo costruttivo negli scenari in rapido cambiamento e di valorizzare le proprie potenzialità e capacità.

Le azioni orientative saranno volte a costruire un percorso di orientamento, che coinvolga alunni, genitori, docenti, e a promuovere rapporti collaborativi con gli istituti superiori e con l’Ufficio del lavoro.

In particolare si mirerà a perseguire i seguenti obiettivi generali:

* conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie aspirazioni, capacità e

attitudini;

* conoscenza della realtà di appartenenza ( famiglia, scuola e territorio);
* conoscenza del sistema scolastico - formativo;
* conoscenza del mondo del lavoro;
* capacità di autovalutazione ( autorientamento).

**Riferimento ai documenti nazionali**

**Individuazione e definizione delle Competenze chiave da acquisire (Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006)**

* **La comunicazione nella madre lingua** è la capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta e di interagire adeguatamente sul piano linguistico in un’intera gamma di contesti.
* **La comunicazione nelle lingue straniere** permette all’alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva.
* **La competenza matematica** è l’abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, mentre la competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità di usare le conoscenze per spiegare il mondo che circonda l’alunno.
* **La competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione.
* **Imparare a imparare** è l’abilità di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia di gruppo.
* **Le competenze sociali e civiche** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace alla vita sociale e lavorativa.
* **Il senso di iniziativa e l’imprenditorialita’**concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azioni sviluppando la creatività, l’innovazione e la capacità di pianificare progetti.
* **Consapevolezza ed espressione culturale** è la capacità di esprimere emozioni ed esperienze attraverso un’ampia varietà di mezzi di comunicazione.

**Obiettivi didattici trasversali essenziali**

* Osservazione della realtà
* Saper osservare, descrivere e confrontare.
* Saper cogliere analogie e differenze e quindi saper classificare.
* Comprensione orale e scritta
* Saper individuare, in una situazione e in un testo, le informazioni principali.
* Produzione orale e scritta
* Sapersi esprimere in modo comprensibile e corretto.
* Operatività
* Saper portare a termine un lavoro nei tempi stabiliti e in modo ordinato.
* Conoscenza dei contenuti
* Acquisire i contenuti fondamentali delle singole discipline.
* Metodo di studio
* Saper usare correttamente gli strumenti di lavoro
* Saper organizzare le indicazioni fornite attraverso schemi/mappe concettuali
* Saper svolgere il lavoro in modo autonomo
* Saper individuare gli errori e correggerli

**Competenze trasversali**

**(Dai traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

* Promuovere il senso di responsabilità che si traduce nel far bene il proprio lavoro e portarlo a termine, nell’avere cura di sé, degli oggetti e degli ambienti che si frequentano;
* Esercitare la cittadinanza attiva attraverso esperienze significative;
* Dimostrare una padronanza della lingua italiana tale da consentire di comprendere ed esprimersi correttamente nelle diverse situazioni comunicative;
* Sintetizzare elaborando mappe, progettando sequenze, organizzando idee e informazioni;
* Rielaborare in modo personale i contenuti acquisiti e saper trasferire le conoscenze apprese da un ambito disciplinare all’altro;
* Definire i problemi e formulare ipotesi di risoluzione;
* Sostenere le opinioni con ragioni valide;
* Osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;
* Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione.

**Contenuti disciplinari**

*Nel rispetto delle indicazioni ministeriali, i contenuti disciplinari saranno adeguati al curricolo disciplinare d’istituto nonché alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni.*

*Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento degli obiettivi, saranno elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda.*

*Inoltre si precisa che, in considerazione della finalità orientativa della scuola secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti non sarà solamente dispensare una serie di nozioni, quanto fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato. Attraverso la comparazione della scansione dei contenuti, cercare di proporre argomenti attinenti nello stesso periodo, per rafforzare l’unità dei saperi e non la loro frammentarietà.*

***I contenuti disciplinari sono riportati nelle programmazioni disciplinari dei docenti.***

**STRATEGIE DIDATTICHE E STRUMENTI D’INTERVENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Per i casi di alunni diversamente abili il Consiglio procederà ad elaborare il PEI. Mentre, per gli alunni con DSA certificati si provvederà a stendere un percorso personalizzato caratterizzato da strumenti compensativi e dispensativi (PDP).

Per i casi di alunni svantaggiati il Consiglio procederà ad elaborare un PDP.

Sono previsti n \_\_\_\_\_ PDP

Sono previsti n \_\_\_\_\_PEI

(Si acclude in allegato)

Le strategie utilizzate saranno diverse e mireranno soprattutto a dare agli alunni un metodo di studio che superi il nozionismo e la riproduzione meccanica del sapere e che aiuti ognuno di loro a riflettere sui propri processi di apprendimento (metacognizione). Esse saranno costituite da:

##### METODOLOGIA

|  |  |
| --- | --- |
| METODI | MEZZI E STRUMENTI |
| lezione frontale  lavoro in coppie di aiuto  lavoro di gruppo per fasce eterogenee  brain storming  problem solving  discussion guidata  Cooperative learning | Libri di testo  Testi didattici di supporto  Stampa specialistica  Schede predisposte dall’insegnante  Drammatizzazione  Computer  Uscite sul territorio  Giochi  Sussidi audiovisivi  Esperimenti  LIM |

**VERIFICA**

La **verifica** viene intesa come controllo di ogni fase di lavoro ed informa gli alunni e gli insegnanti sui progressi fatti nell’apprendimento, aiutando a migliorare le prestazioni.

Viene svolta periodicamente attraverso interrogazioni collettive, individuali, questionari, lavori grafici, relazioni finali di lavoro di gruppo, composizioni, schede, schemi. Gli insegnanti, inoltre, controllano, secondo tempi e modalità determinati dai bisogni emergenti, quaderni e i lavori svolti a casa.

Nel caso in cui gli obiettivi prefissati non vengano raggiunti, l’insegnante avvia una fase di recupero ritornando alla spiegazione svolta con linguaggi e strumenti diversi e più idonei alla comprensione e fornendo esercizi adatti al recupero delle abilità.

La funzione essenziale della **valutazione** consiste nell’accertare il progresso compiuto verso il raggiungimento di obiettivi formulati all’inizio dell’anno. Tale valutazione viene effettuata “non in

confronto ad altri” ma in “confronto a se stesso”; terrà cioè conto essenzialmente del percorso effettuato da ciascun alunno in base alle proprie potenzialità. Il concetto di valutazione inteso in tal senso segue un iter durante tutto l’anno scolastico, che consiste nel:

1. Accertare la situazione di partenza di ciascuno.

2. Analizzare i fattori che influenzano il rendimento scolastico sia positivi che negativi, sia soggettivi che oggettivi, sia interni che esterni alla vita scolastica, per eliminarli e potenziarli.

3. Concordare gli obiettivi didattici e formativi che vanno modificati ed adattati caso per caso.

4. Illustrare ai ragazzi tali obiettivi e le aspettative che si hanno nei loro confronti.

5. Verificare le varie tappe raggiunte, sia in termini di conoscenze e abilità che in termini di comportamento

6. Analizzare, in caso di insuccesso, le varie componenti che lo hanno provocato.

7. Chiedere supporto di specialisti quando il caso lo richieda (équipe psico-pedagogica).

8. Istituire momenti di recupero.

9. Formulare obiettivi minimi e più adeguati alle situazioni che si vanno delineando.

10. Vedere nella gratificazione e nell’incoraggiamento gli stimoli più favorevoli.

**STRUMENTI DI VERIFICA E METODI DI VALUTAZIONE**

**Strumenti per la verifica sommativa:**

– **Verifiche scritte**: almeno 3 valutazioni a Quadrimestre.

( tradizionali – strutturate – semistrutturate. temi – saggi – analisi/sintesi – commento – questionari – scelta multipla – vero/falso, problemi a soluzione rapida e complessa.);

– **Verifiche orali:** almeno 3 valutazioni a Quadrimestre .

**(** colloqui–interrogazioni–lezione dialogata–dibattito– esposizione argomentata…).

La verifica orale può essere accompagnata da altre modalità di accertamento (trattazione sintetica di argomenti, quesiti a

risposta singola, quesiti a risposta multipla, relazioni, test, ecc....

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Per la **valutazione delle prove oggettive** i docenti faranno riferimento alla seguente scala:

|  |  |
| --- | --- |
| da 0 % a 59% | 4 - 5 |
| da 60% a 69% | 6 |
| da 70% a 85% | 7 - 8 |
| da 86% a 95 % | 9 |
| da 96% a 100%  **CRITERI DI VALUTAZIONE** | 10 |

Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto e alle griglie elaborate dai Dipartimenti

**ATTIVITA’ LABORATORIALI PREVISTE**

|  |
| --- |
|  |

##### VISITE GUIDATE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEDE E/O LUOGO** | **PERIODO** | **DOCENTI ACCOMPAGNATORI** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE A SPETTACOLI TEATRALI, MANIFESTAZIONI MUSICALI, SPORTIVE ECC**

|  |
| --- |
| * ….. |

**VIAGGIO D’ISTRUZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DURATA  GIORNI | LUOGHI DA VISITARE | PERIODO | Docenti accompagnatori |
|  |  |  |  |

**PROGETTI CURRICULARI E/O EXTRACURRICULARI**

|  |
| --- |
| Progetti curriculari extracurriculari previsti dal PTOF: |

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

|  |
| --- |
| * Colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti * Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari ( scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare) * Incontro quindicinale( prima e terza settimana del mese) previo appuntamento con i docenti |

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof. F.D. Iocolo**