# 

# *Ministero della Pubblica Istruzione*

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

# “N. D’APOLITO”

**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**

Via Dante, 33-71010 CAGNANO VARANO (FG) - Cod.Mecc. FGIC821005

Cod. Fisc.93032510716- Tel/fax 0884-8252 –[**www.icdapolito.edu.it**](http://www.icdapolito.edu.it)

e-mail: [FGIC821005@](mailto:fgmm027005@istruzione.it)ISTRUZIONE.IT [FGIC821005@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:FGIC821005@PEC.ISTRUZIONE.IT)

****



**ANNO SCOLASTICO 202../202..**

**MATEMATICA**

| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
| --- | --- |
| **MATEMATICA** | Team classi terze |

| **GRADO DI SCUOLA** | **CLASSE** |
| --- | --- |
| **Scuola Primaria – “I. C. D’Apolito”** | **III** |

| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** |
| --- |
| **Comunicazione nella madre lingua.**  **Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico:**   * sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane; * usare modelli matematici di pensiero (logico, spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni); * usare l’insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda, sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati;   **Competenze sociali e civiche:**   * partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa; * risolvere i conflitti ove è necessario e costruire relazioni positive; * conoscere i concetti e le strutture sociopolitiche, impegnandosi a una partecipazione attiva e democratica.   **Competenza digitale:**   * utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni, comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.   **Imparare ad imparare:**   * perseverare nell’apprendimento e organizzarlo mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo; * smontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace.   **Senso di iniziativa e imprenditorialità:**   * tradurre le idee in azioni con la creatività, l’innovazione e l’assunzione dei rischi;   pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi nella vita quotidiana, nella sfera domestica e sociale. |

| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| --- | --- |
| **NUMERO**   * Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. * Sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice. * Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, …).   **SPAZIO E FIGURE**   * Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo. * Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. * Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso e squadra) e i più comuni strumenti di misura.   **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**   * Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). * Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. * Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. * Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuti, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati. * Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. * Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. * Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che imparano ad utilizzar siano utili per operare nella realtà. | **NUMERO**  -Contare oggetti, a voce e mentalmente e per salti di due, di tre  -Contare in senso progressivo e regressivo e per salti di due, di tre  -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.  -Leggere e scrivere i numeri con la virgola riferiti alle monete e ai risultati di semplici misurazioni.  -Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.  -Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.  -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.  -Confrontare, ordinare i numeri naturali e rappresentarli sulla retta numerica.  -Confrontare, ordinare i numeri con la virgola e rappresentarli sulla retta numerica.  **SPAZIO E FIGURE**  -Percepire la propria posizione nello spazio fisico e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.  -Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando adeguatamente i termini del linguaggio geografico (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).  -Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.  -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.  -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.  **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**  -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.  -Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.  -Leggere relazioni.  -Leggere dati raccolti in diagrammi, schemi, tabelle.  -Utilizzare rappresentazioni opportune per le classificazioni a seconda dei contesti e dei fini.  -Utilizzare rappresentazioni opportune per organizzare dati.  -Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità di misura arbitrarie sia unità di  misura e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).  -Risolvere problemi e spiegare la procedura scelta per la soluzione. |

| **OBIETTIVI DI VALUTAZIONE** |
| --- |
| **Numeri**  -Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale.  -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.  -Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.  **Spazio e figure**  -Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.  **Relazioni, dati e previsioni**  -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.  -Misurare grandezze utilizzando strumenti convenzionali. |

| **ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO** |
| --- |
| **NUMERO**   * Conosce i numeri nell’ordine delle centinaia e delle migliaia. * Conta in senso progressivo e regressivo. * Legge e scrive i numeri sia in cifre sia in parola. * Confronta ed ordina i numeri usando i simboli > < =. * Approfondisce il concetto di centinaio. * Acquisisce il concetto di migliaio. * Compone e scompone i numeri in u, da, h, k. * Approfondisce i concetti di addizione e sottrazione (proprietà e prove). * Costruisce la tavola pitagorica e memorizza le tabelline. * Approfondisce il concetto di moltiplicazione. * Esegue moltiplicazioni col moltiplicatore di una cifra, con e senza riporto. * Esegue moltiplicazioni col moltiplicatore di due cifre, con e senza riporto. * Acquisisce il concetto di divisione e lo consolida. * Esegue divisioni con una cifra al divisore. * Esegue moltiplicazioni e divisioni per 10,100 e 1000 con numeri naturali. * Confronta le 4 operazioni evidenziando alcune proprietà. * Conosce il significato del numero 0 e del numero 1 nelle quattro operazioni. * Distingue le frazioni dalle non-frazioni. * Utilizza alcune proprietà delle operazioni nel calcolo mentale. * Ipotizza l’ordine di grandezza del risultato per ciascuna delle quattro operazioni. * Esplora, rappresenta con disegni, parole, simboli e risolve situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. * Analizza e comprende il testo del problema (grafico – scritto). * Evidenzia la domanda. Individua i dati necessari. * Ipotizza ed arriva a soluzioni adeguate. Formula la risposta completa. * Risolve problemi con due domande e due operazioni.   **Spazio e figure**   * Conosce i vari tipi di linee. * Riconosce poligoni e non poligoni. * Riconosce figure concave e convesse. * Conosce le rette e le loro posizioni nello spazio (incidenti, parallele, perpendicolari). * Individua gli angoli in figure e contesti diversi. * Indica simmetrie assiali e individua l’asse nella figura.   **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**   * Acquisire un linguaggio specifico: le terminologie relative ai numeri, alle figure e alle relazioni. * Raccontare con parole appropriate (ancorché non specifiche) le esperienze fatte in diversi contesti, i percorsi di soluzione, le riflessioni e le conclusioni. * Effettuare analisi di analogie e differenze in contesti diversi. * Acquisire consapevolezza della diversità di significato tra termini usati nel linguaggio comune e quelli del linguaggio specifico. * In contesti vari individuare, descrivere e costruire relazioni significative, riconoscere analogie e differenze. * Si pone delle domande su qualche situazione concreta (preferenze, età di un gruppo di persone, professioni, sport praticati, ecc.). * Individua a chi richiedere le informazioni per poter rispondere a tali domande. * Raccoglie dati relativi ad un certo carattere. * Classifica tali dati secondo adatte modalità. * Rappresenta i dati in tabelle di frequenza o mediante rappresentazioni grafiche adeguate alla tipologia del carattere indagato. * Individua la moda in una serie di dati rappresentati in tabella o grafico. * Riconosce, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è certa o incerta. * Qualifica, in base alle informazioni possedute, l’incertezza (è molto probabile, è poco probabile …) |

| **METODOLOGIA** |
| --- |
| - Uso della linea dei numeri e giochi su tale linea.  · Uso di materiale strutturato e non, per padroneggiare l'utilizzo della quantità numerica.  · Indovinelli e giochi numerici per facilitare il calcolo orale e scritto.  · L'algoritmo nella moltiplicazione.  · Esercizi per favorire l'acquisizione mnemonica delle tabelline.  · Realizzazione di schieramenti e mappe.  · Uso del piano quadrettato.  · La divisione di ripartizione e di contenenza con giochi e materiale strutturato e non.  · Utilizzo di disegni, simboli, grafici, per la soluzione di problemi.  · Esplorazione dello spazio circostante e riconoscimento di forme di vario tipo, sia solide che piane.  · Esperienze di misurazione.  · Raccolta, organizzazione e rappresentazione di dati in riferimento a situazioni di vita quotidiana. |
| **VALUTAZIONE (modalità e verifica)** |
| Le verifiche saranno sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Saranno attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di: prove orali, scritte, pratiche.  La valutazione sarà espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando le valutazioni previste dalla scheda, in base agli indicatori stabiliti collegialmente. Per la valutazione intesa in senso formativo si terrà conto della valutazione delle verifiche, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell’impegno, del comportamento, del senso di responsabilità. |